

中原科技学院文件

校发〔2023〕52号

关于印发《中原科技学院 本科专业评估实施方案》的通知

校属各单位：

《中原科技学院本科专业评估实施方案》已经审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

特此通知。

附件：《中原科技学院本科专业评估实施方案》



附 件

中原科技学院 本科专业评估实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于高等教育的重要论述、教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》和《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》、河南省人民政府办公厅《关于加快一流专业建设 提高人才培养质量的指导意见》和河南省教育厅《关于深化新时代河南省本科专业结构调整优化的实施意见》等文件精神，客观评价专业建设情况和办学水平，进一步强化专业自我监测、自我评估和自我完善意识，促进专业内涵发展，培育专业特色优势，提高专业建设水平和人才培养质量，完善内部教学质量保障体系，提升专业服务地方区域经济能力，结合我校办学定位和本科专业建设的实际，就本科专业评估工作制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，结合地方经济社会发展需要，坚持问题导向、持续改进，切实加强专业内涵建设，规范专业管理，深化专业改革，凝炼专业发展特色，明确专业建设主体责任，构建专业建设与发展长效机制，提高本科教学水平和人才培养质量，为地方经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力支

持。

二、评估目的

（一）充分发挥专业评估的诊断、导向和改进作用，为学校优化专业结构布局，建好一流专业、锻强优势专业、打造特色品牌专业，实现专业设置与专业动态调整的规范化管理提供支撑。

（二）引导各专业合理、科学定位、加强建设、创新人才培养模式、强化专业队伍建设、加强教学管理，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，不断提高专业建设水平和人才培养质量，不断提升专业服务经济社会发展的能力。

三、评估原则

坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，通过评估，加强专业内涵建设，促进专业规范化管理，不断提高人才培养质量。

（一）导向性原则。通过专业评估，发现存在的问题，进一步落实本科教学工作的中心地位，引导专业合理定位；加强人才培养各环节的建设和质量监控，促进各项建设和管理工作的科学化、规范化和制度化，提高人才培养质量和管理水平，提升专业服务经济社会发展的能力。

（二）客观性原则。坚持定性与定量相结合，强调依据数据、事实做出判断，客观反映专业建设与改革的真实状态，以提高评估结果的可靠性与科学性。

（三）发展性原则。坚持专业办学条件、人才培养过程、专

业建设成效相结合综合评估，通过重点考察专业在办学条件、师资队伍、培养方案、课程、实践教学等方面的改革发展状况和取得的实际成效，引导专业持续改进、健康发展。

四、评估对象与安排

（一）评估对象

已有两届以上毕业生的全日制本科专业，需要参加校内专业评估。

（二）评估安排

1. 2023 年下半年，启动首批本科专业评估工作，原则上每个教学单位推荐一个专业参加评估。

2. 2024 年上半年，完成参评本科专业的 50%。

3. 2024 年下半年，完成剩余本科专业评估。

五、组织实施

（一）评估组织

学校成立以分管校领导为组长，相关职能部门和二级学院领导为成员的校内专业评估工作领导小组，负责统一组织、领导和协调本科专业评估工作。

领导小组下设办公室。办公室设在教学质量监控与评估中心，负责专业评估工作的组织、协调和联系工作。

（二）评估实施

学校成立由熟悉教学与管理的相关专家组成评估专家组，其中校外专家不少于三分之一，分批次开展专业评估。

六、评估内容

校内评估参照《中原科技学院本科专业评估指标体系》（见附件）执行，内容包括规划与实施、师资队伍、专业基础条件、教学改革与建设、教学管理、人才培养质量和专业特色等 7 个一级指标、17 个二级指标，39 个主要观测点。

七、评估流程

（一）学院自评

自评是整个评估工作的基础，各学院应根据“评估指标体系”要求，积极开展自评活动，实事求是地做好自评工作。在自查自评基础上，各学院应根据“评估指标体系”编制参评专业的自评报告，根据“评估指标体系”的主要观测点准备好相关支撑材料，于学校评估前将自评报告报送教学质量监控与评估中心。

在自查自评期间，各学院要收集有关背景资料和佐证材料，如实反映专业发展情况，实事求是分析专业建设现状，总结成绩，查找不足，制定相应的改进措施，从而进一步加强专业基本条件建设，加强教学管理，建立并完善学院教学质量保障制度，促进教学质量稳步提高。

（二）学校专家组评估

学校组织“评估专家组”进行评估，专家组在审核自评报告等自评材料基础上，到各学院实地考察。通过听取汇报、访谈师生、现场听课、查阅资料、现场反馈等形式，对专业建设情况作出公正客观地评价，并给出评估结论及整改建议。

学校专家组评估结束后，教学质量监控与评估中心组织专业建设经验交流，针对存在的问题提出改进意见。各学院在专业评估后一个月内提交整改计划，并贯彻落实。

八、评估结论

本方案二级指标共 17 项。其中核心指标（黑体字）12 项，一般指标 5 项。二级指标的评估等级分为 A、B、C、D 四级。评估标准给出 A、C 两级，介于 A、C 级之间的为 B 级，低于 C 级的为 D 级。

专业评估结论的认定标准如下：

优秀： $A \geq 12$ ， $C \leq 3$ ， $D = 0$ 。其中核心指标 $A \geq 8$ ， $C \leq 1$ 。

良好： $A + B \geq 12$ ， $D \leq 1$ 。其中核心指标 $A + B \geq 10$ ， $D = 0$ 。

合格： $D \leq 4$ 。其中核心指标 $D \leq 1$ 。

九、结果处理

本次评估结果分“优秀”、“良好”、“合格”和“不合格”。其评估结论，由学校以适当的方式予以公布，并为学校进一步优化专业结构，加强专业建设，深化专业教学改革，实行专业改造与整合，以及科学制定招生计划提供客观依据。评估结果将纳入学校教学单位年度考核。

十、其他

本实施方案自印发之日起施行，由教学质量监控与评估中心负责解释。

附件：1. 中原科技学院本科专业评估指标体系
2. 中原科技学院本科专业评估指标体系评估指标内
涵说明

附件 1

中原科技学院本科专业评估指标体系

一级 指标	二级 指标	主要观测点	参考 权重	评估标准	
				A	C
1. 规划与 实施	1.1 专业建设 目标、思路与 措施	专业定位 ^[1]	0.4	适应国家或区域经济社会发展的需要，符合学校实际情况、专业自身条件（有成熟的学科依托和配套的资源条件支撑）及其发展潜力	基本适应国家或区域经济社会发展的需要，基本符合学校实际情况、专业自身条件（有相应的学科依托和资源条件支撑）及其发展潜力
		建设思路	0.3	凸显专业的办学优势和发展定位；建设思路清晰，分项目标和阶段目标明确、具体、可行	体现专业发展定位；建设思路基本准确，有分项目标和阶段目标
		规划举措	0.3	计划安排科学，实施措施得力；人、财、物等资源条件有保证	计划安排基本合理，有具体实施措施
2. 师资 队伍	2.1 结构与素 质	教师结构	0.5	专任教师中具有高级职称的比例达到 45%；博士学位的比例达到 30%；教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师比例达到 50%；整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求	专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例≥50%；在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位并通过岗前培训；教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构基本合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能基本满足学校定位和人才培养目标的要求
		生师比	0.5	教师数量充足，满足本专业教学需要，发展趋势好；有足够数量的教师参与学生学习辅导	生师比符合国家要求 ^[2] ；有一定数量的教师参与学生学习辅导

一级 指标	二级 指标	主要观测点	参考 权重	评估标准	
				A	C
	2.2 主讲教师 及授课情况	主讲教师 ^[3] 情况	0.5	符合岗位资格 ^[4] 教师的比例达 100%（含实验教学）；专业核心课程的主讲教师均为副教授（含）以上职称	符合岗位资格教师的比例达 95%；专业核心课程的主讲教师为副教授（含）以上职称的比例达 40%
		主讲教师授课情况	0.5	教授、副教授每学年为本专业本科生授课率达 100%；整体教学水平高	教授、副教授每学年为本专业本科生授课率达 90%；教学质量能得到保证
	2.3 教学和科研水平	教研与科研情况	0.6	有稳定的科研方向，研究水平高；教学改革研究与实践成果显著，科研促进教学成效明显；积极开展国内外学术交流，对本校改革起显著促进作用	积极开展教学改革研究与实践，有较稳定的科研方向，有一定数量的教研或科研项目成果，并对教学起一定的促进作用；积极开展国内外学术交流并对本校有借鉴作用
		学生评教情况	0.4	积极参与教学评价，学生满意度高，对教学改进有明显促进作用	积极参与教学评价，学生满意度较高，对教学改进有一定促进作用
	2.4 队伍建设	培养培训情况	0.6	有提高教师教学水平和能力的措施，执行效果好；将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果好；重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效	有提高教师教学水平和能力的措施，执行效果一般；能将课程育人纳入教学督导和教师绩效考核；有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好；能够重视青年教师培训和专业发展
		教学团队情况	0.4	专业带头人由高级职称教师担任，教学水平高，学术造诣深；有省级教学团队或国家级教学团队	有计划开展教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重	评估标准	
				A	C
3. 专业基础条件	3.1 实验教学设备与专业实习基地	实验教学设备	0.5	教学实验室配备完善，设备先进，利用率高，其中，理工科专业生均教学科研仪器设备值达到1万元以上	教学实验室的仪器设备基本满足本专业学生实践（实验）教学的需要，其中，理工科专业生均教学科研仪器设备值达到5000元以上
		专业实习基地 ^[5]	0.5	校内外实习基地建设完善，场地、设施及指导教师能满足本专业学生实习要求	能与企事业单位紧密合作开展实习实训；每个专业建立有稳定的实习实训基地
	3.2 专业图书资料	图书资料	0.4	中外文专业图书、期刊种类齐全，数量充足	中外文专业图书、期刊的种类较多，数量较为充足
		网络资源	0.6	专业网络数据库及其他教学资源丰富，满足学生学习和教师教学及科研的需要	专业网络数据库及其他教学资源基本满足学生学习和教师教学及科研的需要
	3.3 专业建设经费投入及使用	专业建设经费 ^[6]	0.5	专业建设经费充足	专业建设经费能满足基本要求
		专业建设经费使用情况	0.5	专业建设经费使用率高，对专业建设与教学改革起到促进作用	专业建设经费的使用率比较高，保证日常教学工作的正常运行
4. 教学改革与建设	4.1 专业人才培养方案	培养目标与要求	0.3	培养目标符合专业定位；培养规格体现人才全面发展的要求	培养目标基本符合专业定位；培养规格符合专业培养目标要求
		课程设置	0.3	课程设置体现知识、能力、素质协调发展；专业核心课程设置完整，体现专业特色	课程设置基本反映培养目标要求，专业核心课程设置完整
		课程结构	0.4	构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，实践环节的学分比例超过总学分的20%（理工科专业为25%）；师范类专业教育实习不少于16周；创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理。培养方案执行情况好	构建了较为科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，实践环节的学分比例达到总学分的20%（理工科专业为25%）；师范类专业教育实习不少于12周；创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理。培养方案执行情况良好

一级 指标	二级 指标	主要观测点	参考 权重	评估标准	
				A	C
	4.2 课程建设	教学内容改革	0.4	总体思路清晰，具体计划和配套措施有力，执行良好，改革成效显著，精品开放课程 ^[7] 、省级以上一流课程等建设较好，有一定数量的获省部级（含）以上成果奖励（包括教学成果奖等）	有思路、计划和措施，有一定成效
		教材选用与建设	0.2	有科学的教材评估和选用制度，执行严格，教材选用整体水平高，使用效果好；针对本校的优势学科，有重点支持特色教材编写的规划和措施，成效好，有一定数量的获得省部级（含）以上奖励的教材	有科学的教材评估和选用制度，专业课程选用同行公认的优秀教材
		教学方法与手段改革	0.4	积极改革教学（含考试）方法与手段，提高学生自主学习和独立思考、研究的能力；教师建有教学空间，利用现代信息技术 ^[8] 教学，开设混合式课堂和网络课堂，效果好	注意改革教学（含考试）方法与手段，有一定成效；利用现代信息技术效果较好
	4.3 实践教学	实践教学内容与体系	0.5	注意内容更新，体系设计科学合理，符合培养目标要求，创造条件使学生较早参加科研和创新活动，效果好	基本符合培养目标的要求
		实习与社会实践	0.5	实习、见习时间有保证，经费充足，均实现双师指导，各环节质量监控得力；社会实践活动目的明确，内容针对性强，效果显著	实习、见习时间有保证，经费能满足基本要求，实习过程有监控；社会实践活动开展效果较好

一级 指标	二级 指标	主要观测点	参考 权重	评估标准	
				A	C
5. 教学管理	5.1 教学运行与质量控制	教学运行监控	0.4	执行教学计划严格，变更合理，教学过程运行有序，学院教学检查评估与动态监控体系健全，成效显著	教学计划执行状况良好，教学检查评估活动开展正常，教学运行调控有效
		教学质量标准	0.3	各教学环节质量标准完善、合理，反映本专业教学运行规律，执行严格，效果显著	各教学环节质量标准基本建立，执行较为严格，效果明显
		教学文件 ^[9] 制定	0.1	教学文件体现现代教育思想和专业性质，针对性、操作性强	教学文件基本完备，针对性、操作性较强
		规章制度执行	0.2	管理制度健全，执行严格，效果显著	执行较为严格，效果较好
6. 人才培养质量	6.1 一次性毕业率和学士学位授予率、学风情况	一次性毕业率	0.3	一次性毕业率达 100%	一次性毕业率 95%
		一次性学士学位授予率	0.3	一次性学士学位授予率达 100%	一次性学士学位授予率 95%
		学风情况	0.4	学风浓厚，学习积极性高，自主学习能力强，获得校级及以上奖励较多	学风较浓厚，学习积极性较高，有一定自主学习能力
	6.2 毕业论文（设计）	毕业论文（设计）	0.4	论文（设计）选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；有 70%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；教师指导学生人数不超过 8 人，指导规范，论文（设计）整体质量高。	论文（设计）选题能够结合生产和社会实际，难度、工作量适当，基本体现专业综合训练要求；有 50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；教师指导学生人数平均不超过 10 人，指导规范，论文（设计）质量合格。

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重	评估标准	
				A	C
	6.3 学生科研活动与学科竞赛	学生科研活动	0.5	积极参与老师的课题，科研项目成果显著；有自己稳定的科研方向，研究水平高	有较稳定的科研方向，有一定数量的科研项目成果
		学科竞赛	0.5	积极参加各类学科竞赛、科技创竞赛，并发表论文、出版著作或者获得专利	积极参加各类学科竞赛、科技创竞赛，有获得较好成绩
	6.4 社会声誉	专业招生情况	0.3	近二年专业招生录取分数线达到或高于学校平均录取线，第一志愿录取率、报到率高，转入人数远超过转出本专业人数	第一志愿录取率、报到率较高，转入人数与转出本专业人数相当
		毕业生就业情况	0.4	近二届毕业生一次性就业率高，就业质量好，签约就业 ^[10] 符合本专业人才培养服务面向，考研录取率符合培养目标要求	近二届毕业生一次性就业率较高，签约就业基本符合人才培养服务面向，考研录取率符合培养目标要求
		毕业生用人单位反映	0.3	用人单位对毕业生的敬业精神、工作态度、业务能力等方面整体反映好，满意度高	用人单位对毕业生的整体反映较好
7. 专业特色	7.1 专业特色和优势	专业特色和优势	1.0	专业建设优势突出、特色鲜明，为省级品牌专业或国家级特色专业	符合专业建设实际，明确自身特色定位

附件 2

中原科技学院本科专业评估指标体系评估指标内涵说明

[1] “专业定位”包括培养目标、办学水平、服务面向、发展规模等方面的定位。

[2] 自有专任教师数量不低于专任教师总数 50%。“专任教师计算方法”：自有教师及外聘教师中聘期二年（含）以上并满足学校规定教学工作量的教师按 1:1 计入，聘期一年至二年的外聘教师按 50%计入，聘期不足一年的不计入专任教师数。

[3] “主讲教师”是指每学年主讲本专业的专业（学科）基础课、专业课（必修和选修）的教师（含外聘教师），不含指导实习、课程设计、毕业论文（设计）的教师。

[4] “符合岗位资格”是指主讲教师具有讲师（或相当于讲师）及以上职称或具有硕士及以上学位，通过岗前培训并取得合格证。

[5] “专业实习基地”是指已经签订协议的实践场所或没有签订协议但已经连续三年在同一个场所实习或实训，并有明确的实践教学目的和任务（项目），配备专门的教师和辅导人员，能满足实践教学需要的场所。

[6] “专业建设经费”一般指本科业务费、教师差旅费、教学仪器设备维修费等。

“本科生业务费”包括专业建设、课程建设、教材建设、用于教学活动的网络运行等费用，进行实验、实习、毕业设计（论

文)所需的各种原材料,低值易耗品及加工、运杂费,生产实习费,答辩费,资料讲义印刷费及学生讲义差价支出等;

“教学差旅费”包括教师进行教学调查、资料搜集、教材编审调研等业务活动的市内交通费、误餐费、外地差旅费;

“教学仪器设备修理费”是指教学仪器设备的经常维护修理费。

[7]“精品开放课程”指精品视频公开课程和精品资源共享课程。

[8]“现代信息技术”是指利用网络和多媒体技术教学。网络指互联网及其教学平台,多媒体技术是指计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的技术。

[9]“教学文件”一般包括教学计划、教学大纲、学期进程计划、教学日历、课程表、学期教学总结等。

[10]“签约就业”包括签定协议书或劳动合同以及灵活就业。

“灵活就业”包括自主创业和自由职业两种。

“自主创业”指创立企业(包括参与创立企业),或是新企业的所有者、管理者(包括个体经营和合伙经营两种类型);

“自由职业”指以个体劳动为主的一类职业,如作家、自由撰稿人、翻译工作者、中介服务工作者、某些艺术工作者等。

中原科技学院校长办公室

2023 年 11 月 10 日印发
