



教学质量监控工作简报

2024 年第 1 期（总第 5 期）

教学质量监控与评估中心 主办

2024 年 3 月 31 日

➤ 工作动态

2024 年 2-3 月教学质量监控与评估中心工作动态 1

➤ 教学督导

2024 年 3 月教学督导情况反馈报告 3

➤ 学生反馈

2024 年 3 月学生教学信息反馈报告 14

➤ 专题通报

以专业评估为抓手，促进专业内涵发展——学校开展本科专业校内评估工作 17

➤ 院部亮点

以质量求生存，以反思促提升——教育学院举行期末教学质量分析活动 23

经济与管理学部：产教融合，五育并举，加快构建应用型人才培养新模式 26

养习惯、促学风——外国语学院实施“书香外院·中外悦读”计划 27

土木建筑学院：多措并举助力教学质量提升 28

音乐舞蹈学院：以赛促学，与学促教，赛学结合，促进师生共同成长 29

公共体育教育中心：以测促练，以测促教，全面提升教育教学水平 30

【工作动态】

- 2月23日下午,教学质量监控与评估中心全体成员参加2023-2024学年第二学期期初教学工作例会,并对上学期教学督导工作情况和学生教学信息反馈情况进行通报。
- 2月26日上午,教学质量监控与评估中心召开杜永青调任部门会议,对杜永青主任的加入表示热烈欢迎。
- 2月26日上午,教学质量监控与评估中心召开第一周部门工作例会。会议内容是传达学校中层会议精神、总结上周工作完成情况、部署本周重点工作。本周重点工作主要包括策划第一轮本科专业校内评估工作方案;筹备本学期教学材料检查工作方案;开展学期初教学检查和督导工作;增补校级兼职督导人员;学习师范认证相关知识等。
- 3月4日上午,教学质量监控与评估中心召开第二周部门工作例会。会议内容是传达全省教育系统春季开学工作暨消防安全培训会议精神、总结上周工作完成情况、部署本周重点工作。本周重点工作主要包括预审第一轮本科专业校内评估材料;审核校级兼职教学督导名单;汇总期初教学巡查和督导情况;谋划学校教学质量保障体系建设工作;研讨第一轮本科专业校内评估工作方案;启动学生教学信息员信息反馈工作等。
- 3月11日上午,教学质量监控与评估中心召开第三周部门工作例会。会议内容是总结上周工作完成情况、部署本周重点工作。本周重点工作主要包括为第一轮本科专业校内评估提交的材料提出修改意见;拟定第二届校级兼职教学督导红头文件;策划本学期两校区教学材料检查工作方案等。
- 3月17日上午,教学质量监控与评估中心全体成员参加本科教学合格评估专题讲座。
- 3月18日上午,教学质量监控与评估中心召开第四周部门工作例会。会议内容是总结上周工作完成情况、部署本周重点工作。本

周重点工作主要包括确定第一轮本科专业校内评估专家组成及工作方案；确定本学期两校区教学材料检查工作方案；继续进行首轮 7 个专业评估材料的预审；梳理学校本科专业结构调整优化的思路；策划本学期第一期《教学质量监控工作简报》等。

- 3 月 22 日上午，教学质量监控与评估中心集体学习教育部教育质量评估中心组织的合格评估专题培训。
- 3 月 22 日下午，教学质量监控与评估中心召开第五周部门工作例会。会议内容是总结上周工作完成情况、部署本周重点工作。本周重点工作主要包括组织好第一轮本科专业校内评估；启动本学期两校区教学材料检查工作；协助制定学校本科专业结构调整优化实施方案初稿等。
- 3 月 28-29 日，学校邀请来自河南工业大学、郑州师范学院和河南财政金融学院的教务处处长等 3 位校外专家和学校教学质量监控与评估中心的 3 位教授组成专业评估专家组，对学前教育、汉语言文学、英语、音乐学、国际经济与贸易、机械设计制造及其自动化、土木工程等 7 个本科专业进行了校内评估考察。

【教学督导】

2024 年 3 月教学督导情况反馈报告

一、督导工作开展情况

2024 年 3 月份，本学期初期教学工作正式开始运行，教学质量监控与评估中心在两校区同步开展了课堂教学的巡查、听课和评课工作。教学督导员每天坚持日常巡课、听课、评课，巡视查看所有上课教室，了解老师上课和学生上课情况，做好巡课和听课记录，听课后立即与授课老师交流，就教师备课、课堂教学、课堂管理、授课方法等方面进行沟通、探讨与指导。两校区共听评课约 40 学时，与任课教师课后沟通交流 40 人次。

通过深入教学第一线巡课、听课发现，各教学单位的教学工作运行良好，任课教师教学准备到位，授课精神状态良好，态度积极；学生上课总体状况良好，到课率总体正常，听课秩序良好，并积极参与课堂讨论、互动，课堂气氛融洽。

二、部分先进典型事例

在课堂教学的组织管理方面表现尤为突出的有教育学院、外国语学院、文学与传媒学院。无论教师的敬业精神、教学状态、组织课堂教学的能力，还是学生的到课率、学习状态和学习风气都值得表扬。同时也发现有不少老师在课堂教学、课堂管理方面，有着良好的表现，值得老师们学习借鉴。表现比较突出的教师有：

（一）许昌校区

1. 外国语学院丁克霞《综合英语IV》

丁克霞老师上课衣着得体，精神饱满，教态大方自然，授课认真，讲解自如。发音纯正，声音效果好。词汇练习、翻译练习，指导非常认真，利用时机走下讲台，深入课堂，与学生交流，指导学生学习，方法得当，边讲边练，边提问，充分调动学生学习的积极性。本班学生出勤率满勤，听课学习状态较好，没有发现玩手机、打瞌睡现象，认真记录，认真作答，学习气氛活跃。利用课件辅助教学效果不错，

整体效果较好。

2. 教育学院张建锋《学前卫生与保育》

张建锋老师本节课表现优秀。老师上课准备充分，内容充实，资料丰富，讲解生动，有条理。上课精神饱满，教态大方，讲解收放自如，加上肢体语言，很有吸引力。利用移动话筒，声音清晰。授课态度亲切，善于启发诱导。教学方法灵活，课堂气氛活跃，调动了学生学习的积极性。课件制作，设计美观、实用，很好辅助了课堂教学。学生出勤率高，听课认真，秩序好，互动积极，取得了比较理想的效果。

3. 经管学部杜静静《文献检索与论文写作》

杜静静老师授课内容丰富，胸有成竹，幽默风趣，把枯燥无味的文献检索课讲得生动有趣。从老师上课播放的微视频来看，课件制作下足了功夫，教学手段多元化，如案例分析，头脑风暴，合作探究，充分调动了学生学习的积极性，加强了对学生思维能力和创新意识的培养。通过设置课前测、课中测和课后测，深入到学生中去，营造了一个愉悦乐学、积极向上的课堂气氛。学生出勤率较高，听课秩序好，取得了令人满意的效果。

4. 文学与传媒学院王文艳《古代汉语》

王文艳老师所讲的是古代汉语，对讲授内容非常熟悉，备课充分。课件设计美观，授课脉络清晰，可见教师在备课上下足了功夫。尤其是搜集了大量古文字体展示在课件之中，既增加了PPT画面美感，又激发了学生学习兴趣。上课精神状态良好，教态大方，讲解细致，语言表达流畅。利用案例教学法，调动学生学习的主动性，活跃课堂气氛。学生学习秩序好，积极性高，积极参与互动，查找资料，课堂教学整体效果不错。

（二）郑州校区

1. 教育学院金东豪《非遗融入课程教学》

金东豪老师，勤于思考，准备充分，将非遗手工艺项目融入到课程教学中，课程设计合理，生动有趣。通过“双师共育”，多次邀请

非遗传承人线下进行手工实践课程授课。极大激发了学生学习兴趣，树立文化自信。在《小学美术课程与教学》课程中，采用项目式教学法，将执教的 240 余名师范生，分为 40 个民间美术调研小组。对中原地区剪纸、烙画、香包、汴绣、泥塑、刺绣、糖画、木板年画、面塑、汉服、皮影 11 类民间美术项目分组进行田野调研。结合“核心素养”课程设计理论知识，开发 40 套民间美术校本课程，锻炼了学生的综合实践能力。课下所辅导学生在挑战杯大赛、玩教具制作大赛，非遗传承技艺大赛均取得了优异成绩。学生课堂上讨论活跃、出勤率高，取得了令人满意的效果。

2. 外国语学院张晶波《高级英语》

张晶波老师所讲的是《高级英语》课程，采用的是《理解当代中国》系列教材之《英语读写教程》。张老师讲课时能够突出重难点，思路清晰，结构有序，让学生更加高效地掌握教学内容，达到教学目标。授课风格逻辑清晰，思路明确，有效地利用任务型教学法，调动学生的学习主动性和积极性。另外，能够自然地融入思政内容，并用实际生活中的例子来讲解知识点，让学生更好地理解和应用中国特色社会主义术语，讲好中国故事，传播河南文化，在提升学生身份认同、文化认同的同时，提升学生的英语口语能力，切实达到思政育人的目标。

3. 信息工程学院梁洪运《高等数学》

梁洪运老师对授课内容较熟悉，表达流畅、条理清晰、简洁易懂，对课程重点、难点的解释深入浅出。同时注重发挥学生的主体作用，构建交融课堂，引入生动案例，调动学生参与课堂的积极性，积极引导。比如通过中国高铁的例子，引导学生发现问题，分析问题，解决问题，进而在此基础上抽象为数学概念-导数。诸如此类的案例教学有助于学生学习抽象的理论知识，加深对知识点的理解，活跃课堂气氛。学生课堂参与度高，学习氛围较好，课堂教学取得令人满意的效果。

4. 土木建筑学院冉文娟《定额原理》

冉文娟老师以学生为主体用心设计课堂教学，授课氛围欢快有节奏，学生参与度高。从整个课堂节奏来看，备课充分且用心，因材施教，紧扣应用型，将课程所包含的职业证书考点揉进教学中，既增加了课程的实用性，又增加学生对专业的认识，习题的设置环环相扣，用逐个深入的问题推动授课内容，学生在思考-解答-思考中掌握知识点。灵活使用教学软件，用积分制提升学生课堂参与度。通过基础知识提问-随堂练习互动-资格考试习题拓展，实现查漏补缺和知识巩固，学生对讲授内容感兴趣，参与度高，整个课堂节奏把握很好。

三、督导中发现的问题

在两校区教学巡查和随堂听课过程中，发现存在的问题主要集中在以下几个方面：

（一）教师教学方面

1. 有些老师的课堂教学水平仍需提高。有个别老师方法不够灵活，缺少互动，因而对学生缺乏吸引力，课堂气氛不够活跃，难以调动学生学习的积极性和主动性。在备课方面，有个别老师备课不够充分，对所讲内容不够熟悉，讲解不够透彻，课件制作不够美观、简洁、实用，或者字体较小，密度大，不够清晰。

2. 个别教师课堂管理做得还不够到位。对学生上课或者座次散乱不整齐，或者后排满座、而前排或中间空位的情况，以及个别学生低头玩手机、打瞌睡、不注意听讲等现象，未能及时加以提醒制止。尤其是利用电脑授课，玩手机打瞌睡现象较为突出。

3. 个别教师存在提前 3-5 分钟下课的情况。还有个别教师上课时间不讲课，而是让学生做作业，没有提问和交流。

（二）教学管理方面

1. 有的新进年轻老师因为缺乏经验，管理工作不到位，还有个别老师对管理育人重视不够，忽视了管理，对如何做好管理缺乏好的对策。

2. 学生管理不严格。特别是请假方面，请假人数过多，对缺课情况惩戒力度也不够，导致某些班级缺勤情况严重。

3. 部分学生纪律性不强，学习自觉性不高，没有养成良好的学习习惯。

（三）学生学风方面

1. 个别班级存在某些学生上课“一带三不带”现象：只带手机，不带教材，不带笔记本，不带笔，课堂有些涣散。特别是没有教材的课程，或者教师要求不严格的课程，这种现象较为突出。

2. 计算机应用与实践类课堂和利用电脑设备上课的课堂，学生打瞌睡、玩手机、打游戏、看视频的现象时有发生。虽然与授课老师交流后，有了不小的改善，但这种现象一时仍难以避免。

（四）教材方面

本学期开学后，有些课程的教材发放没有及时到位，导致学生上课没有教材可带。教材征订，允许学生可以不参与教材征订，自己可以买教材或者租借教材，但没有具体规定和措施，导致一些学生既没有征订的教材，也没有自组织的教材。

四、下一步的改进建议

（一）各教学单位领导、教研室主任、督导要深入一线了解授课老师的授课情况，有针对性地对个别授课质量较差的老师，指出存在问题，提出改进意见。要关心青年教师的生活和工作，比如排课门数、课时时数要适度；给年轻老师提出“导向”，无论是课堂教学、还是课堂管理，无论是为人，还是做事，向富有经验、教学效果好的老师多请教多学习，自己要勤思考、多钻研，提高教学质量。

（二）完善学生管理制度，对请假、缺课做出细致规定，并落实到位。用制度来管理是第一位的。其次授课老师和班级辅导员也要切实负起责任，加强课堂管理。任课教师要把教书育和管理育人相结合，促进学生成长。辅导员要从纪律上提要求，完善奖罚制度，并对学生上课过程中容易出现的不良行为及时加以制止，引导学生形成良好的学风。

（三）做好教材的征订与发放工作。完善教材征订制度，上课有该课程教材的，学生一律要参与征订；学生上课选用教材，应以高水

平出版社出版、版次最新为好。不宜让学生自行组织购买教材，难以落实。

（四）学生处、团委要在学风建设方面发挥积极作用。通过校学生会、团委，以及各院的学生会、团委及班级组织，就课堂纪律开展检查抽查，对表现好的加以表扬鼓励，对不好的给予批评通报。以“学风建设”为抓手，组织开展一些相关活动，以活动促带动，让同学们养成良好的学习习惯，形成良好的学风。

附：教学督导日常巡查情况记录表（节选）

教学督导日常巡查情况记录表（节选）

序号	节次	教室	课程	任课教师	班级	出勤	情况
1	6-7	一得楼 S301	大学英语 II	薛寅曦	2023 级材料成型及控制工程 1 班（本科）	应到 68 人 实到 67 人	学生上课座位集中，听课积极认真，秩序良好，出勤率高。老师授课认真，管理到位。
2	1-2	行远楼 S108	大学英语 II	胡多娇	2023 级财务管理 1 班	应到 81 人 实到 81 人	学生出勤率高，上课座位集中，听课积极认真，秩序良好。老师注意管理。
3	1-2	一得楼 E203	修辞学	蔡琰	2023 级汉语言文学（专升本）3 班	应到 69 人 实到 69 人	学生出勤率高，上课座位集中，听课积极认真，秩序良好。老师授课状态好，注意管理。
4	8-9	立业楼 N303	综合英语 IV	谢波	2022 级小学英语教育 6 班	应到 37 人 实到 37 人	学生出勤率高，上课座位集中，听课积极认真，秩序良好。老师授课状态好，注意管理。
5	3-5	立业楼 N108	教育心理学	李亚威	2023 级财务会计教育 1 班	应到 79 人 实到 79 人	学生出勤率高，上课座位集中，听课积极认真，秩序良好。老师上课状态好。
6	8-9	原道楼 M123	幼儿绘本阅读	张颖	2022 级学前教育（专科）1 班	应到 76 人 实到 76 人	学生出勤率高，上课积极认真，秩序良好。老师授课状态好，注意管理。
7	1-2	原道楼 M306	幼儿舞蹈创编与技法	熊文斌	2022 级学前教育（专科）2 班	应到 38 人 实到 38 人	舞蹈训练。老师亲自示范，对学生训练积极指导，气氛融洽。
8	1-2	原道楼 M117	学前卫生与保育 II	张建锋	2023 级学前教育（专科）1 班 23 级学前教育（专科）2 班	应到 74 人 实到 73 人	学生出勤率高，上课积极认真，秩序良好。
9	6-7	立业楼 N202	形势与政策 II		2023 级大数据与会计（专科）4 班	出勤情况因上课已擦去	学生上课状态较差，玩手机，打瞌睡的现象较多，有不少学生不带教材，座次混乱。
10	3-5	行远楼 S101	就业指导		2022 级工程造价（专科）1 班 22 级工程造价（专科）2 班	出勤情况因上课已擦去	没有订教材，学生自身基本没有组织买教材。因此，课堂上大多学生不带教材，不带笔记。座次不整齐。前面三排空位多。

序号	节次	教室	课程	任课教师	班级	出勤	情况
11	1-2	原道楼 M412	改良性产品设计		2023 级产品设计（专升本）1 班	应到 32 人 实到 30 人	学生上课状态较差，玩手机，打瞌睡的现象较多，有不少学生不带教材。
12	6-7	立业楼 S306	教师资格考试实务		2022 级小学语文教育（专科）3 班	应到 80 人 实到 78 人	学生上课有教材，但有学生不带教材，无笔记。听课注意力不集中。教师管理不够严格。
13	1-2	一得楼 S103	工程化学		2023 级机械电子工程 1 班（本科）	上课需要 信息已擦 去	学生上课状态较差，玩手机，打瞌睡的现象较突出，有的学生还不带教材。教师管理不到位。
14	1-2	一得楼 S305	工程制图 II		2023 级机械设计制造及其自动化 1 班（本科）	上课需要 信息已擦 去	学生座位不整齐，前面有两排空缺。玩手机现象明显。有的学生还不带教材。教师管理不到位。
15	6-7	立业楼 N203	唐诗宋词鉴赏		2022 级中文（专科）1 班	应到 84 人 实到 79 人	学生座位不整齐，前面三排有空缺。出勤率不够高，玩手机现象明显。有不少学生不带笔记。教师管理不到位。
16	1-2	行远楼 S106	工程招标与合同管理		2022 级工程造价（专科）1 班	应到 64 人 实到 59 人	学生出勤率不够高，听课不认真，玩手机现象突出。
17	1-2	立业楼 S104	现代教育技术		2022 级小学语文教育（专科）8 班	因上课需 要信息已 擦	该班是利用电脑授课。有学生在电脑后玩手机、打瞌睡。
18	6-7	合和楼 S301	大学英语 IV		2022 级物联网工程 1 班	因上课需 要信息已 擦	该班是利用电脑授课。有学生在电脑后玩手机、打瞌睡。老师对课堂管理重视不够。
19	1-2	原道楼 M115	施工与管理		2022 级展示艺术设计（专科）1 班	应到 34 人 实到 33 人	学生上课状态较差，玩手机现象较突出。教师对管理不重视，做的到位。

序号	节次	教室	课程	任课教师	班级	出勤	情况
20	1-2	立业楼 N206	现当代文学专题研究		2022 级中文（专科）1 班	应到 84 人 实到 77 人	该班课程是“现当代文学专题研究”，有专门的教材，如：温儒敏、赵祖谟主编，《现当代文学专题研究》，北京大学出版社。学校没有给学生订，学生也没有订。课堂上出现学生无教材，也多数不带笔记的现象。
21	1-2	合和楼 S201	大学英语IV		2022 级小学语文教育（专科）10 班	应到 63 人 实到 62 人	该课是听力学习课，单人单隔间，有学生听课自觉性差，有玩手机打瞌睡现象。
22	6-7	立业楼 N201	小学语文教学设计与案例研究		2022 级小学语文教育（专科）2 班	应到 80 人 实到 74 人 请假 6 人	学生座位不整齐，前面、中间有空位。出勤率不够高。有不少学生不带笔记，不带教材，玩手机现象明显。
23	3-4	立业楼 N303	第二外语（德语）II		2022 级小学英语教育 1-7 班（专科）2 班	应到 28 人 实到 28 人	学生座位不整齐，有些散乱。两边有人，但不集中，中间前面三排有人，后面全是空位。
24	8-9	立业楼 S108	计算机辅助工程造价		2022 级工程造价（专科）1 班	应到 64 人 实到 36 人	出勤率严重不足。该年级专科 1、2 班，同样存在。学习状态差，玩手机打瞌睡现象严重。应引起高度重视并加以整改。
25	1-2	日省楼 S216	建筑设计	刘新科	2021 级建筑学 1-2 班、2023 级建筑学专升本 1 班	应到 69 人 实到 65 人	出勤率高，学生学习积极。课堂气氛热烈，老师课堂管理严格，教学效果好。
26	1-2	日省楼 W217	综合设计表达	刘芳芳	2021 级产品设计 3 班	应到 27 人 实到 27 人	学生出勤率高，秩序好，学习积极。老师授课认真，方法灵活，注意管理。
27	1-2	日省楼 S211	结构加固与检测	王会娟	2021 级道桥 1 班、2023 级道桥（专升本）1 班	应到 57 人 实到 56 人	出勤率高，课堂秩序好，学生学习积极。老师授课认真，深入学生中去，耐心指导。
28	1-2	日省楼 N321	微格教学	李海翔	2021 级日语 1 班	应到 37 人 实到 37 人	座次整齐，课堂秩序良好，出勤率高，学习积极。老师注意管理。

序号	节次	教室	课程	任课教师	班级	出勤	情况
29	2-3	日益楼 316	陶瓷设计	陈泽铭	2023 级数字媒体艺术设计专科 3 班	应到 37 人 实到 37 人	学生动手制作陶艺,学习热情高。老师辅导耐心。
30	1-2	日益楼 517	美术二	金东豪	2023 级早期教育专科 1 班	应到 27 人 实到 27 人	出勤率高,秩序好,老师认真指导学生作画,充分利用手机,方法灵活。
31	1-2	日新楼 104	CAD\CAM 技术	李亚敏	2023 级机械电子工程专升本 3 班	应到 66 人 实到 63 人	出勤率高,秩序良好,学生学习积极。老师授课认真,走下讲台认真的辅导学生。
32	6-7	日省楼 N321	学前儿童发展科学	陈昊婷	2023 级早期教育专科 1 班	应到 53 人 实到 50 人	教师授课认真,教法灵活,学生参与度高,教学效果良好。
33	6-7	日益楼 412	工艺美术创意设计	张亚锋	2023 级数字媒体艺术设计专科 1 班	应到 40 人 实到 40 人	学生学习认真,教师耐心辅导。
34	8-9	文质楼 104	机械制造技术基础	陈锡渠	2021 级智能制造工程 1 班	应到 56 人 实到 54 人	学生听课秩序练好,学习热情较高。教师方法灵活,课堂气氛活跃,师生互动好。
35	8-9	文质楼 114	国际市场营销(英)	尹康敏	2021 级商务英语 3 班	应到 32 人 实到 30 人	学生出勤率高,听课秩序好;教师方法灵活,气氛活跃,管理到位。
36	8-9	文质楼 322	旅行社经营管理	王珊	2021 级旅游管理 1 班	应到 29 人 实到 28 人	学生听课认真,上机练习认真;教师授课认真,指导认真。
37	1-2	文质楼 108	高等数学二	梁洪运	2023 级机电一体化技术专科 2 班	应到 80 人 实到 74 人	学生听课认真,教师教学方法得当,教学艺术较高,课堂管理严格。
38	1-2	文质楼 214	建设经济与管理	荆红红	2021 级建筑学 1-2 班、2023 级建筑学(专升本)	应到 69 人 实到 67 人	出勤率高,秩序良好,学习积极。老师授课认真,方法灵活,注意管理。
39	4	文质楼 106	高级财务会计	臧卫国	2021 级财务会计教育 1 班	应到 76 人 实到 75 人	到课率高,听课认真;教师教学方法得当,板书规范,教学艺术较高,课堂管理严格,教学效果良好。

序号	节次	教室	课程	任课教师	班级	出勤	情况
40	4	文质楼 314	定额原理	冉文娟	2023 级工程造价专升本 4 班	应到 55 人 实到 55 人	全勤，秩序好，学习积极性高。老师授课认真，方法灵活，注意管理，教学效果好。
41	7	日新楼 305	音乐欣赏	赵怡冰	2023 级中文 1 班	应到 70 人 实到 70 人	出勤率高，学生学习热情高，老师示范指导到位，教学效果好。
42	2	文质楼 217	高级英语	张晶波	2021 级英语 3 班	应到 31 人 实到 29 人	出勤率高，学生听课认真，课堂气氛活跃，教学效果好。
43	1-2	日益楼 301	机械制造技术基础		2023 级机械设计制造专升本 1 班	应到 57 人 实到 55 人	学生玩手机现象突出，少数学生上课带耳机。
44	3-4	日新楼 205	音乐美学		2021 级音乐 1 班， 2021 级音乐 2 班	应到 70 人 实到 59 人	缺课 11 人，第 2-3 排空位，听课注意力不集中，学生玩手机现象突出，有打瞌睡现象。
45	8-9	日新楼 106	工业机器人系统虚拟仿真		2023 级机电工程专升本 2 班	应到 66 人 实到 62 人	学生学习积极性不高，学生低头玩手机的多，教师坐姿授课，影响教学效果。
46	8-9	日新楼 108	BIM 技术及应用		2023 级土木工程专升本 3 班	应到 51 人 实到 49 人	学生玩手机的较多，教师坐姿授课，影响教学效果。
47	8-9	文质楼 306	纳税筹划实务		2022 级大数据与会计专科 5 班	应到 26 人 实到 16 人	缺课 10 人。
48	7	文质楼 223	材料工程课程提高课		2021 级材料成型及控制工程	应到 75 人 实到 75 人	学生无教材，不带课堂笔记本，睡觉的、玩手机的较多。
49	2	文质楼 410	综合英语		2023 级小学英语教育 4 班	应到 42 人 实到 32 人	7 人缺课，2 人请假，1 人迟到 5 分钟。
50	3	文质楼 219	语法专题研究		2021 级汉语 2 班	应到 54 人 实到 45 人	9 人缺课，前两排空位，座次不整。学生听课认真，老师授课认真，有亲和力，教学效果好。
51	4	文质楼 412	音乐美学		2021 级音乐学 1-2 班	应到 70 人 实到 55 人	15 人缺课。学生玩手机、打瞌睡、学习注意力不够集中，不带课本。教室内座位不整，中间 4 排空位。教师坐姿上课影响教学效果。

【学生反馈】

2024 年 3 月学生教学信息反馈报告

一、2023 年 12 月学生反馈问题整改落实情况

2023 年 12 月，共向 11 个教学单位反馈具有代表性和针对性的信息 57 条，其中，优秀事迹 47 条，问题及建议 10 条，各单位均已整改落实并反馈至教学质量监控与评估中心。

二、2024 年 3 月学生教学信息反馈基本情况

2024 年 3 月，学生教学信息员共反馈信息 426 条，经整理、合并、筛选后，与教学相关且具有代表性和针对性的信息 97 条，其中，优秀事迹 73 条，问题及建议 24 条，涉及 9 个教学单位，详见表 1、表 2。

表 1：2024 年 3 月学生教学信息采集情况统计表

时间	学生反馈信息 总数	教学相关信息 数量	优秀事迹	问题及建议
第 1 周	74	21	14	7
第 2 周	60	13	11	2
第 3 周	86	21	16	5
第 4 周	92	14	11	3
第 5 周	114	28	21	7
合计	426	97	73	24

表 2：2024 年 3 月教学相关信息反馈情况统计表

教学单位	反馈教学相关信息数量数量
教育学院	10
文学与传媒学院	10
机电工程学院	10
信息工程学院	6
土木建筑学院	12
经济与管理学部	31

外国语学院	9
艺术设计学院	3
马克思主义学院	6
合计	97

上述 97 条信息均已反馈给相关教学单位办公室。

三、优秀事迹

学生们反映任课教师上课认真，教学方法多样，课堂氛围轻松。学生教学信息反馈中，对一些教师的课堂教学提出了赞扬，以下是学生反馈的部分优秀事迹。

1. 教育学院的刘盼老师上课十分认真，课堂全程亲自示范，纠正每一个同学的动作，课堂效率很高。

2. 文学与传媒学院的吴晓静老师第一节课采用对话的方式了解与认识同学，课堂活跃。

3. 机电工程学院的连娟老师会在每次讲新课时带领我们温习一下之前学过的内容，并潜移默化地引领我们领悟到其中的道理，并引出新课。

4. 信息工程学院的赵克勤老师在课堂上对知识点的讲解清晰，并且附带相对应的题目，让大家及时进行练习，让同学们对知识点有更好的理解，在课后带领大家总结，加深同学们的记忆。

5. 土木建筑学院的刘学功老师课上及时根据本节内容进行拓展，使同学们更好的掌握知识点。

6. 经管学部的侯黎杰老师在学生们没有回答积极性时，就举生活中的例子来告诉我们要勇于发言，激励大家，同学们都踊跃回答问题。

7. 外国语学院的耿晶老师，上课方式有趣，穿插故事线让学生理解道理，让学生在学中找到不一样的乐趣。

8. 艺术设计学院的付冰清老师上课认真，课堂内容紧贴实际，并与同学们积极互动，带动同学们的学习氛围，专业能力强，同时也能够培养学生们的思考能力和创造能力。

9. 马克思主义学院的于嘉瑞老师很注重师生的互动，善于营造轻松的教学氛围来进行教学，老师的课堂教学具有设计感，通过幽默的故事案例等向同学们传授知识，课堂积极性高。

在学生学习生活中，2023 级金融工程 2 班各班委一致推出按宿舍分配解决擦黑板和关灯节能等一系列问题的方案并实施，反馈良好。

四、问题及建议

（一）教师教学方面

1. 希望老师可以进一步了解同学们的学习掌握情况，从而更好地把握好教学进度。

2. 希望老师可以在课堂中增加一些趣味教学，适当的进行师生互动，活跃课堂气氛，让学生更好的专注课堂，调动学生学习的积极性。

（二）学生学习方面

1. 希望老师布置作业的形式可以更加多样化，比如适当增多一些实践相关的作业内容。

2. 部分学生购买食物后带到教室食用，导致上课时教室内的垃圾较多，且教室气味难闻，影响师生上课。

（三）其他教学方面

1. 存在上课或早读迟到的情况，需要进一步加强课前管理和早读管理，督促同学们及时进入教室。

2. 部分教室中的粉笔、电源等物品设备的数量不足以满足老师教学和学生需求，需及时增补，保障教学的有序进行。

3. 临近下课时的课堂秩序较为混乱，需要进一步加强管理。

说明：上面三类问题所涉及到的教师、学生、教学条件保障等内容，均已针对性的反馈给相关教学单位和职能部门，要求核实、整改，并将整改结果反馈给教学质量监控与评估中心。

【专题通报】

以专业评估为抓手，促进专业内涵发展 ——学校开展首批本科专业校内评估工作

为贯彻落实教育部《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》精神，结合“五位一体”评估体系，积极推进校内自评自建，进一步健全教学质量保障体系和评估机制，强化专业自我监测和自我完善意识，促进专业内涵发展，提高专业建设水平和人才培养质量，教学质量监控与评估中心组织开展了首批本科专业校内评估工作。现将工作具体开展情况总结如下。

一、专业评估工作基本情况

（一）制定评估方案

2023年11月，经学校审议通过，正式发布了《中原科技学院本科专业评估实施方案》及评估指标体系。根据实施方案规定，对已有两届以上毕业生的26个本科专业进行校内评估；评估指标体系包括规划与实施、师资队伍、专业基础条件、教学改革与建设、教学管理、人才培养质量和专业特色等7个一级指标、17个二级指标，39个主要观测点。

（二）召开评估启动会

根据实施方案的总体部署，2023年11月24日，教学质量监控与评估中心组织召开了评估工作启动会，并发布了《关于开展2023年本科专业校内评估工作的通知》，正式启动首批，即学前教育、汉语言文学、英语、音乐学、国际经济与贸易、机械设计制造及其自动化、土木工程等7个本科专业的评估工作。2023年11月底至2024年3月上旬，由参评专业进行院内自评，2024年3月底，学校组织专家组进行评估考察。

（三）专家评估考察

3月28-29日，由3名校外专家和3名校内专家组成的专家组一行6人，学习了本科专业校内评估工作方案、指标体系等内容，听取

了7个专业的自评情况汇报，考察了7个专业的实验实训室情况，审阅了各个专业提供的自评报告、培养方案、指标体系的支撑材料等，召开了教师座谈会和学生座谈会，开展听看课，走进教室查看郑州校区上课情况，网上调阅了许昌校区的上课情况，与王天泽副校长、张东初副校长进行了深入的交流，最后专家组对7个一级指标、17个二级指标进行了评议，在肯定学校专业评估的有序组织和各参评专业的优势和亮点后，也从专业规划与实施、师资队伍、专业基础条件、教学改革与建设、教学管理、人才培养质量、专业特色等方面对参评专业存在的问题进行了较为全面深入的分析，并给出了指导意见和建议。

二、学校专业建设方面的亮点

（一）学校推进本科专业校内评估是一项高瞻性的振兴本科教育行动。从教学材料检查到首次专业评估是一个质的飞跃，真正能够推动以评促建。

（二）学校、学院、专业高度重视专业校内评估，是全校上下凝心聚力推动内涵建设的具体实践。7个专业不仅仅是首批，更是表率，是榜样，是由评估结果进行反向设计，正向施工，完善质保体系的重要举措。

（三）学校积极践行 OBE 教育理念，全面深化招生-培养-就业-高质量发展一体化改革。很多专业已经开始贯彻 OBE 理念，已经按照工程认证的方式、标准修订培养方案，对培养目标、毕业要求、课程体系进行重构，专业结构的优化调整在稳步推进。

（四）学校围绕应用型、地方性、国际化的办学定位，推进应用型课程体系建设和课程内涵提升。深化产教融合，各个专业都谈到了基地建设，建立了一批产教融合课程、一流课程，OBE 理念也逐步进入课程，进入教学中。

三、评估考察反馈的主要问题

（一）专业汇报存在的问题

1. 专业自评汇报没有统一模板，统一要求，时间观念不强。

2. 汇报人衣着举止有的不郑重、随意；专业特色不鲜明，需进一步提炼；汇报 PPT 不熟悉，大部分在读 PPT；说的没有做的好，存在汇报人与学院实际工作脱节。

（二）现场考察存在的问题

各专业对现场考察重视程度不一，有些专业实验实践教学、实验室讲解很专业，讲解内容多是讲实验室是什么，干什么，有什么效果，学生通过实验什么，得到哪些提升。但部分实验实训室的讲解很简单，很粗糙。

（三）听课看课发现的问题

老师们授课认真，PPT 制作较好，学生出勤率较高，听课状态较好，互动性较好，课堂氛围活跃。但也存在一些问题，主要表现为：部分教师缺少课前管理，上课前三分钟自己还一直在玩手机，没有准备；课堂中存在教室前三排空位现象；授课 PPT 底色较暗，字号小；《土木工程专业英语》第 2 节课，老师留了 2 道作业题，10 分钟后学生做完了，老师又翻开 1 张 ppt，让学生再做 10 分钟作业，没有进行讲课，师生之间也没有互动，另外，本教室后面食物残渣、废纸等垃圾扔得满地都是，教室卫生脏乱差；《经济学基础知识》课，教室里有 10 多个学生（应到 17 人），老师坐在教室前面，学生也在下面做作业。校外专家反馈时谈到，“我们的课堂是有限的，如果是这样的话，那学时可以砍掉一半！”

（四）教师座谈会反映的问题

参加座谈的教师代表事前准备不充分，对座谈问题不知或知之甚少，应提前做好代表的挑选和培训。通过座谈发现，部分教师对 OBE 理念了解不够深入；学校在教师培训，尤其是青年教师的培训上，培训措施和内容还不够得力；对专业实践教学的组织安排了解不够全面；对本专业具有哪些特色，没有统一的认识。

（五）学生座谈会反映的问题

学生反映的问题有：考研需要进一步分类指导；实践课时需要适当增加（有的仅在校内，没有接触实际），更利于应用型人才培养；

文献资源不足，有的学生反映中国知网无法下载文献资料；学生代表需精挑细选，提醒学生要讲哪些内容。

（六）查阅材料发现的问题

1. 专业自评材料方面

1) 部分专业自评报告各部分内涵把握不足，内容撰写较空泛，专业建设措施和取得的成效描述不具体，缺乏实证；对照说明描述不精准，既没有简要描述与“观测点”相对应的专业建设成果，也没有对评定等级依据予以说明，造成自评等级与说明不相匹配。

2) 自评支撑材料普遍不规范、不齐全，有的学院档案材料盒子几乎是空的；材料内容存在执行情况空白，没有日期，没有签字，出现错误，内容填写不严肃等。

2. 专业建设规划与实施方面

1) 学生中心、产出导向、持续改进的机制没有建立起来。

2) 围绕“应用型、地方性、国际化”的办学定位，专业人才培养目标还需要再梳理、再凝练、再修订。应用型体现不够，个别专业的目标是研究开发，这是学术型人才培养目标，应用型人才培养以行业需求为本位，注重应用科学知识体系，强调所学能所用具备发现问题和解决问题的能力。建议找准对标学校，从培养目标、课程体系、教学大纲、师资队伍、教材、测试、专创融合、产教融合等方面一体化对标，做出准确、实用、管用的人才培养方案。

3) 专业建设思路不清晰，目标不明确，举措不到位。要有对标学校、专业，要围绕指标体系谈思路和建设，举措要可操作，要实在，不能为写举措而写，要按照具体的做法写。

3. 师资队伍方面

1) 师资队伍数量不足，结构不合理。

2) 师资培训层次低，应聘请高水平教师，加强教师培训。

4. 专业基础条件方面

专业建设经费、资料支持不够明确和充分。

5. 教学改革与建设方面

1) 专业人才培养目标定位不够清晰准确；毕业要求逻辑层次不够有条理；课程学分、结构不尽合理。

2) 教学改革方向、内容、措施、成效不清楚；高水平研究成果较少。

3) 自评报告中对实习和实训的界限不清；实习经费不足、不明确，看不出额度和具体分配；实习过程材料不齐全，时间安排参差不齐。

6. 教学管理方面

院级层面制度不完善，缺少具体细则、方案、安排。

7. 专业特色方面

对特色的理解不到位，凝练不到位。特色、优势是相互统一的，要凝练教学特色，如八个一百、产教融合、课堂革命、基地建设等。要培训写优势特色，要对照教学成果奖培育优势、特色。

四、关于专业建设的几点建议

（一）以校内专业评估为抓手，推动专业建设再上新台阶

1. 抓住两个校区统筹搬迁的契机，进一步优化专业结构。

2. 对标对表，找准专业建设定位。一是对标国家专业标准、专业认证评估标准、行业人才标准等；二是围绕办学定位，找准标杆学校。

（二）以本科合格评估为契机，进一步加强师资队伍建设

抓住 2028 年合格评估的契机，打造符合“两性一度”要求的教师队伍和课堂。要逐步壮大师资队伍规模，努力打造双师型教师。

（三）以贯彻 OBE 理念为主线，进一步完善人才培养方案

1. 抓住新高考改革的契机，按新高考改革的挑战，打造高水平的培养方案。

2. 人才培养方案各部分内容要力求规范。制订人才培养方案，有学校指导意见，分类统一，培养目标、毕业要求、课程学分结构等合理规范。

3. 着眼未来，重构课程结构，增设前沿课程，加强课程评价。

（四）以落实应用型办学定位为导向，进一步加强实践教学管理

1. 加强实习管理，完善实习制度、细则、过程、总结等环节，制订实习手册。

2. 增加实习经费投入，定标准，抓落实。

3. 两习（或三习）相结合，合理安排时间点、时长等。

4. 要加大实验室共享，加大设计性、综合性实验、校外实践基地建设。

（五）以专业建设目标与思路为引领，进一步加强教学改革研究

各学院和专业要明晰教学改革研究方向，采取切实有效的措施，加强团队合作，推动高水平项目和高质量成果建设。

（六）以提高人才培养质量为目标，进一步加强教学质量监控

1. 进一步完善教学质量保障制度，做到教学规章制度、人才培养方案、课程教学大纲、教学进度、考试试卷评价整齐到位，浑然一体，形成闭环管理。

2. 加强毕业论文（设计）管理，力求实现真题真做，加大毕业论文（设计）全过程检查、督查力度。

3. 加强教风学风检查，建立多部门协同检查、通报机制。

针对评估专家组反馈的问题及意见建议，教学质量监控与评估中心在汇总、梳理完毕后，将有针对性的反馈给相关教学单位和职能部门，并下发整改通知单。相关教学单位和职能部门在收到整改通知单后一个月内，制订切实可行的整改方案，报教学质量监控与评估中心备案，教学质量监控与评估中心将依据整改方案，实时督查整改落实情况。

通过开展本科专业校内自评工作，使参评专业对自身存在的问题与发展路径有了更清晰的认识，对于促进参评专业进一步明确专业目标定位、规范教学管理、完善质量监控，不断提高专业建设能力，具有积极的意义。同时，本次专业评估工作也得到了各相关学院、职能部门、相关专业的高度重视，为首批专业评估奠定了良好的工作基础，也为下一步推动更多专业参加校内评估工作提供了启示和借鉴。

【院部亮点】

以质量求生存，以反思促提升 ——教育学院举行期末教学质量分析活动

一、持续优化：三年“磨一剑”

为进一步加强课程建设与改革，提高教育教学质量，促进教师深入研究课程教学，培养教师系统思维能力、课程设计能力、课程开发能力与教学实践能力，强化教师专业技能和教研水平，增进教师之间的相互交流与学习，教育学院从2020—2021第二学期到2023—2024第一学期举行期末教学质量分析研讨会，已进行了6个学期，以教研室为单位，院领导班子分组参加，活动对象涉及每个学期的全体专任教师。

三年以来，教学质量分析，从原来的“规定动作”到现在的“百花齐放”，从“重视不一”到现在的“争相亮相”，从“程式化分享”到“交流研讨”，活动取得了初步的成效，目前这一活动已成为教育学院加强教学质量监控和提升教师专业发展的常规活动。

教育与艺术学部教育学院举行2023-2024学年第一学期期末教学质量分析活动

学前教育教研室期末教学质量分析活动现场 小教教研室期末教学质量分析活动现场 心理教研室期末教学质量分析活动现场 美术教研室期末教学质量分析活动现场 音乐教研室期末教学质量分析活动现场 为进一步培养教师系统思维能力、课程设计能力、课程开发能力与教学实践能力，强化教师

2024-01-16 17:09

院部动态

阅读(437)

以反思促进步 以质量求生存——教育学院深入开展2022—2023学年第一学期教学质量分析

教育学院开展2022—2023学年第一学期教学质量分析为进一步检验学院教学水平，更好地总结教学工作，查找教学工作中的问题和不足，明确方向，制定措施，切实提高课堂效率，提升教育教学水平，12月28日至1月3日，教育学院以教研室为单位，在腾讯会议以线上形式召开五

2023-01-06 11:12

院部动态

阅读(364)

质量分析共教研 教学反思促提升——教育学院举行期末教学质量分析研讨会

学前教育教研室期末教学质量分析会 小学教育教研室期末教学质量分析会 心理教研室期末教学质量分析会 艺术教研室期末教学质量分析会 为进一步检验学院教学水平，查找教学工作中的问题和不足，明确方向，制定措施，提高教学水平，中原科技学院教育学院于6月30日至7月2日，分

2022-07-04 08:34

院部动态

阅读(511)

中原科技学院教育学院举行期末教学质量分析专题研讨会

学前教育教研室 小学教育教研室 心理教研室 艺术教研室 教学质量是学院生存、发展的生命线，同时也是检验学院教学水平的重要指标。为进一步查找教学工作中的问题和不足，明确方向，制定措施，提高教学效益，教育学院于7月11日至7月14日，组织四个教研室以分组的形式，在线上

2021-07-17 17:12

院部动态

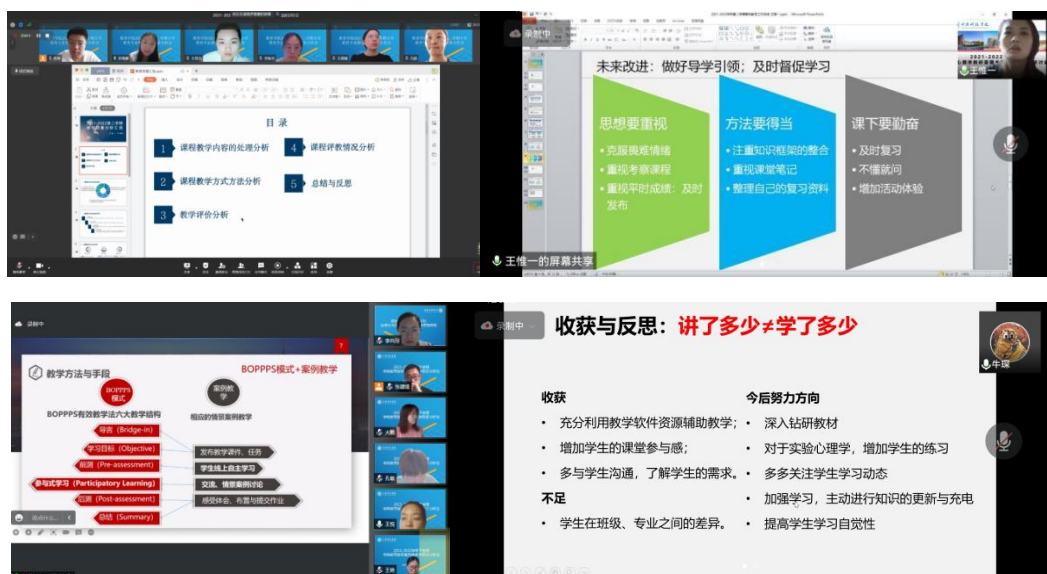
阅读(378)

教育学院教学质量分析活动（部分截图）

二、质量为先：贯彻“OBE”

教学质量分析是将质量检查中获得的信息与原定质量指标进行对照、分析的管理活动，旨在为改进教学提供依据。内容包括质量活动情况的数量统计分析和质量的因果关系分析。

为全面贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”的“OBE”理念，活动要求各授课教师结合人才培养方案确定的专业定位、人才培养目标与要求，围绕6个方面进行阐述：1. 课程教学目标达成度：阐述该课程在知识讲授、能力培养、素质养成方面达成情况，明确对专业人才培养目标的支撑关系，以及具体做法。2. 课程教学计划实施完成度：原定计划和具体实施之间的差异、产生差异的原因、之后本门课的改进措施。3. 课程教学内容重难点把握的准确度：教师对整本教材重点、难点章节的定位、每一章重难点定位的依据、处理。4. 课堂教学组织、教学方法与手段选择的适宜度：根据课程实施情况分析，特别是课堂组织的小妙招、教学方法的革新及效果方面。5. 课程考核评价的清晰度：特别是平时成绩的有据可依、考核作业与重难点之间的关系、考核比例设置的恰当与否、考核结果与教学目标达成的匹配度、学生评教等方面。6. 该课程教学实施过程中存在的主要问题、困惑及改进措施。



教学质量分析活动过程（部分截图）



教学质量分析 PPT(部分截图)

三、赋能教师：提升“反思力”

教学活动本身就是“反思性实践”，期末教学质量分析属于教学后反思，围绕教学内容、教学过程、教学策略进行，重点针对教学目标的制定、教学内容的处理、教学方法的选择、教学课堂的管理等方面自主自发提出改进意见。如“课程进行中评价方式变革”“小组合作式教学的具体运用”“考研课程培养目标与考核”“理论课程与课程思政结合”“新教师面对课程的应对策略”“守正创新观念在教学中的应用”“五问反思报告及其改进使用心得”等等。



教师反思（部分截图）

教师教学反思的过程，是教师借助行动研究，不断探讨与解决教学目的、教学工具和自身方面的问题，不断提升教学实践的合理性，不断提高教学效益和教科研能力，促进教师专业化的过程，也是教师直接探究和解决教学中的实际问题，不断追求教学实践合理性，全面发展的过程。通过期末教学质量分析研讨会，为教师同行之间搭建一个探讨和实践的平台，促进教师深入研究课程教学，强化教学设计能力，共享优秀教学经验，促进课程改革与教学方法、手段的改进，达到提高教学质量的目的。（供稿人：李向玲）

经济与管理学部： 产教融合，五育并举，加快构建应用型人才培养新模式

我国高等教育正在向普及化阶段迈进，提高人才培养质量已经成为高等教育改革与发展的中心主题。应用型人才的培养，校企合作、产教融合、共建共育是关键点。经济与管理学部积极探索产学研融合与人才培养的新路子，致力于人才培养质量的提升，能够更好地适应与满足行业一线和地方经济的人才需求。以多种形式推动“五结合”（工学结合“3+1”、课内外结合、理论与实践结合、教法与学法结合、学校与企业结合）“四驱动”（职业认知驱动——基本能力训练驱动——专业核心能力训练驱动——综合职业能力提升）的过程性实施，本期分享的主要是校企—双导师共育体的相关内容。

借助双导师制，校企共同制定培养方案，建立人才共育、过程共管、资源（成果）共享、责任共担的合作机制；校校互动，与标杆学校开展校际交流；校企师资互派，学分互认。以旅游管理专业为例，根据专业特点和特色，采用应用型专业认知模式进行人才培养的校企共育。

旅游管理专业学生进行的是任务驱动式专业认知模式，由专业指导老师介绍专业认知实习的活动安排、强调安全注意事项以及实习作业要求。从学校出发途中至目的地全过程沉浸式参与、模拟。同学们

在车上积极开展导游模拟讲解活动，在景区，由企业导师实地带领大家分角色模拟讲解及参与游戏互动等环节，体验导游员从接团到景区沿途带团、景区讲解工作的全过程。更好地将理论与实践结合，强化专业知识、探索精神和创新能力，为今后进一步学习其他专业课和从事旅游行业相关工作打下良好基础。学生们纷纷表示 这种认知活动开阔了行业视野，丰富了专业知识，学习体验了优秀旅游企业的服务生产和经营管理理念，收获颇丰。（供稿人：赵芳鋈）



图：旅游管理专业学生在景区沉浸式参加专业认知活动

养习惯、促学风 ——外国语学院实施“书香外院·中外悦读”计划

为激发外国语学院学生读书的兴趣和热情，培养学生良好的读书习惯，让学生在阅读中扎实学科基础，陶冶思想情操，开阔眼界视野，坚定理想信念，引导学生从“阅读”走向“悦读”，营造良好的学习氛围，创建优良的学习风气，外国语学院特制定并实施“书香外院·中外悦读”计划。

该活动在外国语学院本、专科大一学生入学的第一、第二学期时间开展，内容包括三项，分别是“阅读名篇向世界，诵读经典迎未来”外语口语练习及测评活动（第一学期）；“传承千年文化，演绎世界之美”外文诵读表演赛（第二学期）；“最是书香能致远，好书册册伴我行”中外书香悦读活动（第一、二学期）。

活动依托外国语学院“八个一百”，统筹本科生班级导师，专科

生综合英语老师，根据《外国语言文学类专业教学指南》制定“书香外院书单”，严选外语口语练习素材，优选外文诵读演绎文化题材，精心组织口语测评、优秀阅读报告展、外文诵读表演赛等，促使学生在学习习惯养成、外语口语、外文经典原著阅读、学风建设、外语讲中国故事等方面的能力和素养显著提升。（供稿人：李莉）



土木建筑学院：多措并举助力教学质量提升

为了切实加强教师课堂教学和学生培养质量，土木建筑学院主要从以下几个方面助力教学质量提升和监控：

1. 鼓励教师进行课程建设与教学创新：学院组织各学科进行课程体系的优化与更新，每学期初围绕课程组织各专业开展“开学第一课”、“课程考核方案研讨”、“教师说课”等，并在全院范围内进行优秀案例分享研讨、教学评比；同时利用线上线下等活动，组织教师进行教学创新学习和实践。整体教学氛围较好，为教学质量提升打下了坚实基础。

2. 不定期组织有经验教师进行督学督教：学校学院教研室成立各级教学督导，不定期进课堂听课，对教师教学提出了中肯建议，教师能够积极应对并加以改进；同时学院会不定期进行督导听课集体反馈和教学经验分享，帮助老师们更好的组织和站稳课堂。

3. 加强课程实践和学科竞赛：结合应用型人才培养，积极鼓励学生参与教师科研实践，并不断督促教师和学生积极参加学科竞赛，以赛促学、以赛促教，我院各专业在多项学科专业竞赛获得不错成绩和

突破。

因此，我院将在后续教学中继续通过以上措施加强教师教学质量
管理，同时积极探索更多方式加强教师教学质量提升，形成切合学院
实际的教学质量监控与提升体系，助力学生人才培养最终目标。（供
稿人：王会娟）

音乐舞蹈学院： 以赛促学，与学促教，赛学结合，促进师生共同成长

音乐舞蹈学院秉承“以赛促学，与学促教，赛学结合”的教学理
念，于 2023-2024 学年第一学期成功举办了珠江·恺撒堡杯音乐舞蹈
大赛和两场大型师生音乐会，不仅展现了师生的艺术风采和专业技
能，也极大地提升了老师的教学水平和学生的学习热情。

一、恺撒堡音乐舞蹈大赛

上学期，音乐舞蹈学院精心策划并举办了珠江·恺撒堡杯音乐舞
蹈大赛。此次大赛吸引了两校区各年级音乐和舞蹈专业共 372 名学生
参与。比赛分为声乐、钢琴、器乐和舞蹈四个类别，经过初赛、决赛
两个阶段的激烈角逐，最终评选出了各个类别的优秀选手。

大赛期间，学生们展现出了高水平的艺术才能和扎实的基本功，
同时也体现了他们在平时学习中的积累和努力。通过此次比赛，学生
们不仅能够锻炼自己的创作能力，还能够与其他优秀的艺术人才进行
交流和学习，相互借鉴、共同进步。



珠江·恺撒堡杯奖学金大赛颁奖典礼

二、师生合唱演奏会及教师音乐会

青年教师杨进凯、郭继维在许昌校区卓越报告厅首次成功举办了艺术学院合唱团“初见·有你”教学成果汇报音乐会。此外，青年教师樊春江在卓越报告厅成功举办了“樊春江教学音乐会——中外歌剧重唱之夜”，音乐会由樊春江老师及其学生共同演绎了十余首中外经典歌剧选段。

通过上学期几次活动的圆满举办，本学期我们将继续不断探索和创新，为提升教学质量和学生综合素质而不懈努力。（供稿人：陈诚）



“初见·有你”教学成果汇报音乐会



樊春江教学音乐会——中外歌剧重唱之夜”

公共体育教育中心：

以测促练，以测促教，全面提升教育教学水平

为了落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《关于进一步加强学校体育工作若干意见》《学生体质健康监测评价办法》等文件的精神，切实推动我校学生阳光体育运动，提高学生的体质健康水平，3月23日，公共体育教育中心启动了2024年国家学生体质健康测试工作。

本次测试的对象是2021级本科和2023级专升本学生；测试项目包含：男生：身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、1000米跑、引体向上；女生：身高、体重、肺活量、50米跑、立定跳远、坐位体前屈、800米跑、仰卧起坐。测试方式主要采取集中测试、补测及预约测试。



开展学生体质健康测试工作，不仅是对学生体质健康状况的一个全面了解，让学生充分认识到体育锻炼的重要性，并在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，对全面提升学生的体质健康水平具有积极的促进作用。同时也为体育教育教学改革提供了依据，对推进学校体育教育事业的发展具有积极的意义。（供稿人：赵宗基）

策 划：张东初

统 稿：杜永青 王经德

编 辑：马义龙 惠 慧 谢占杰

报：理事会、校领导（纸质版）

发：各教学单位、各职能部门（电子版）
